

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принята на Совете
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
Протокол от 31.08. 2022г. № 4

Утверждено
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
№ 147 от «31» августа 2022 г.
А.А.Григорьянц



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
"Счастливый английский"
для детей 5-6 лет
Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Корнеева Анна Владимировна

Волгоград, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Счастливый английский» (далее программа) по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному назначению – *учебно-познавательной, общекультурной*; по форме организации – *индивидуальной и групповой*; по времени реализации – *1 год*. Составлена с учетом требований ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Программа модифицированная разработана на основе методических пособий: «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е., «комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет» Филиной М.Л.

Новизна программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Так теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее обучение иностранному языку имеет свои положительные моменты. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно в последствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что раннее изучение иностранного языка не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Занятия иностранным языком способствуют полноценному развитию личности ребёнка. Лучше всего дети запоминают слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Важным фактором, влияющим на возможные результаты занятий, является реакция детей на новизну заданий. Так дети с хорошей, высокой самооценкой всегда положительно реагируют на появление новых заданий, дети со средней – рассчитывают на помощь учителя, а вот детей с низкой самооценкой бывает очень сложно привлечь к выполнению новых заданий. Таким образом, на занятиях использую различные подходы к детям, повышая самооценку у тех детей, у которых это требуется. Так как положительные представления о себе усиливают стремление детей к общению, в том числе и на иностранном языке.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.)

Цель программы: формирование умений навыков восприятия и общения на иностранном языке (английском) в соответствии с возрастными возможностями.

Обучение иностранному языку в нашем образовательном учреждении предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка задач:

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитать у детей интерес к изучению английского языка,
- ✓ Расширить познавательный интерес,
- ✓ Сформировать умения и навыки общения, игровой деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать память, мышление, внимание, воображение, эмоции.

Обучающие задачи:

- ✓ Понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи,
- ✓ Выполнять обращенные к детям просьбы, отвечать на вопросы, выражать определенными репликами свое согласие и несогласие,
- ✓ Уметь сказать 4-5 предложений о себе, своей игрушке, семье и т.д.,
- ✓ Уметь рассказать 4-5 стихотворения, спеть 4-5 песен на английском языке.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. Психолого-педагогических принципах:

- ✓ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
- ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ✓ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✓ Принцип гуманистической направленности;
- ✓ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ✓ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- ✓ Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- ✓ Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса, коммуникативная направленность (отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку).

2. Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, открытые занятия, речевые и фонетические разминки, развлечения, праздники, инсценировки).

3. Методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).

4. Средствах обучения (необходимое оборудование).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Сроки реализации. Программа «Счастливый английский» рассчитана на 1 год - 72 учебных часа.

Формы занятий:

- ✓ По количеству детей – индивидуальные, групповые;
- ✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – развлечения, инсценировки, экскурсии, праздники;
- ✓ По дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Каждую неделю проводится по два занятия в течение 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Воспитанники будут знать о стране изучаемого языка, о мире зарубежных сверстников.
- Воспитанники будут уметь самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики.

Второй год обучения (5-6 лет)

К концу обучения дети должны знать около 40 слов на английском языке. 10 готовых речевых образцов:

Я...(имя). Мне...(возраст). Я вижу... Я умею... Я имею... Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты...?

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может осуществляться на открытых занятиях, на родительских собраниях.

Календарно-тематическое планирование

Месяц, количество во часов	Темы	Цели и задачи.	Лексико- грамматический материал
Сентябрь - 8 ч	<u>Nice to meet you»</u> <u>« Hello!It is me».</u>	1) Научить детей спросить, как зовут другого человека; попрощаться, поинтересоваться « как поживаешь?». 2) Познакомить детей с флагами России, Великобритании, Америки. 3) Продолжать формирование элементарных представлений о другой стране. 4)Познакомить с понятием « столица». 5) Обучать употреблению модельных фраз: My name is... I am ...	«Сказка о язычке» Hi! Hello! - Good morning! Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - What is your name? - My name is Ann. - Who are you? - I am a boy/ girl. - How old are you? - I am 6. - Good bye. Материал: флаги России, Великобритании, США, картинки.
Октябрь - Ноябрь 16 ч	<u>«Toys».</u> <u>«Pets and animals».</u>	1) Развивать кругозор детей. 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска ответа. 3) Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog. It is a cow. Give me a..., please. 4) Развивать навык диалогической речи. 5)Развивать зрительную память и внимание.	Toys: a ball, a doll, a kite, a car. Аудирование вопроса: -Who is it? - It is a cat . Прилагательные: big-little. - Is it a cat? - Yes (No). Domestic: A cat, a dog, a horse, a pig, a cow, a sheep, a mouse. Wild: A wolf, a fox, a hare, a bear, a frog, an elephant,

			<p>giraffe, crocodile. -I have got a dog. - Give me a dog, please.</p> <p>Аэробика – физминутка</p> <p>Материал: Игрушки, карандаши, цветочки, тетради.</p>
Декабрь – 8ч	<p><u>«I can count».</u> <u>«What colour».</u> <u>«Birds»</u></p>	<p>1) Закреплять навык устного счета от 1-7. 2) Развивать логического мышления. 3) Учить использовать в речи слова, обозначающие названия цветов. 4) Обучать употреблению модельных фраз: « I like yellow». 5) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете.</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven.</p> <p>Colours: red, grey, black, yellow, pink, orange, blue, green, brown, violet, white. What colour is a cat? It is black. Count, please.</p> <p>Материал: Цифры, цветы, игрушки, карандаши, тетради.</p>
Январь - 8ч	<p><u>«My family»</u></p>	<p>1) Формировать навык монологической речи по теме: «My family». 2) Развивать логического мышления. 3) Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками.</p>	<p>Слова: mother, father, sister, brother, grandpa, grandma. Стих про семью. Знать фразы: I have got a family. This is my mother.</p>

			Материал: Картинки, карандаши
Февраль – Март 16ч	<u>« My body »</u>	1) Развивать кругозор детей. 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска ответа. 3) Введение новой лексики 4) Развивать навык диалогической речи. 5) Развивать зрительную память и внимание.	Parts of body: a head, a nose, a mouth, ears, eyes, a neck, a shoulder, a hand, a foot, a leg, hair. Физминутка. Песня про семью. Игра «Собери Шалтая – Болтая» Материал: Картинки, карандаши
Апрель - 8ч	<u>«Fruit and vegetable s»</u>	1) Закреплять навык устного счета от 1-7. 2) Развивать логического мышления. 3) Учить использовать в речи слова, обозначающие названия цветов. 4) Обучать употреблению модельных фраз: « I like...». 5) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете.	Fruit: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, a plum, grapes. Vegetables: a cucumber, a potato, a cabbage, an onion, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - Do you like...? - Yes (No). - What do you like? - I like apples. - What colour is your apple? - Red. Материал: Муляжи фруктов и овощей, картинки, карандаши.

<p>Май – 8ч</p>	<p><u>«My house»</u></p>	<p>1) Познакомить с новыми словами, обозначающих предметы мебели. 2) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. 3) Развивать навык ведения диалогической речи. 4) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа.</p>	<p>House: a door, a floor, a window, a lamp, a table, a chair, an armchair, a TV, a vase, a phone, a bed, a bath, a wardrobe.</p> <p>Игра «Show me a...» Игры с карточками. Материал: Карточки с мебелью, карандаши</p>
------------------------	--------------------------	--	---

Список используемой литературы:

1. Бурова И.И., Буров А.В. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры» - Москва, 2010.
2. Бурова И.И. «Английский для малышей. Словарик. Игры» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
3. Кириллова Ю. В. «Английский для дошкольников». – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост. М.Л. Филина. – Волгоград, 2009.
5. «Ребенок изучает английский язык», - метод. пособие под ред. О.В. Маловой. – СПб, 2013.
6. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим. – М.: Академия, 1998.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.